



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ПЕРМСКОГО КРАЯ

П Р И К А З

08.06.2021

26-01-06-643 № _____

Об утверждении Концепции развития системы воспитания в Пермском крае

В целях реализации на территории Пермского края Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р, Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р, совершенствования системы воспитания

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить прилагаемую Концепцию развития системы воспитания в Пермском крае (далее – Концепция).

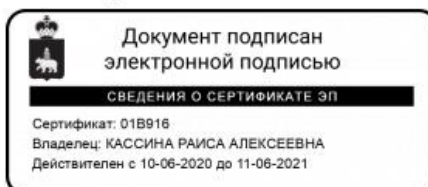
2. Руководителям образовательных организаций, подведомственных Министерству образования и науки Пермского края, руководствоваться в работе настоящим приказом.

3. Директору государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Пермского края» Шубину С.В. в срок до 15 июня 2021 года обеспечить разработку плана мероприятий («дорожной карты») по реализации Концепции развития системы воспитания в Пермском крае на 2021-2024 годы.

4. Рекомендовать исполнительно-распорядительным органам муниципальных районов, муниципальных и городских округов Пермского края, осуществляющим муниципальное управление в сфере образования, использовать Концепцию для развития муниципальных систем управления качеством образования.

5. Контроль за исполнением приказа возложить на начальника управления общего, дополнительного образования и воспитания Министерства образования и науки Пермского края Калинчикову Л.Н.

Министр



Р.А. Кассина



УТВЕРЖДЕНА
приказом
Министерства образования и
науки Пермского края
от _____ № _____

КОНЦЕПЦИЯ развития системы воспитания в Пермском крае

I. Общие положения

Настоящая Концепция развития системы воспитания в Пермском крае (далее – Концепция) разработана в целях совершенствования механизмов реализации региональной системы воспитания, с учетом положений Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (далее – Стратегия), утвержденной распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р, Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон об образовании) и в соответствии с Планом мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденным распоряжением Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р.

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

При организации воспитательной деятельности образовательным организациям следует учесть последние изменения в Законе об образовании, вступившие в силу с 1 сентября 2020 года:

«в понятие «образовательная программа» включаются понятия «рабочая программа воспитания» и «календарный план воспитательной работы»;

в определение «примерной основной образовательной программы» включается модуль «примерная программа воспитания, примерный календарный план воспитательной работы»;

примерные основные общеобразовательные программы, примерные образовательные программы среднего профессионального образования,



примерные образовательные программы высшего образования (программы бакалавриата и программы специалитета) включают в себя примерную рабочую программу воспитания и примерный календарный план воспитательной работы;

основным механизмом реализации процесса воспитания при освоении ими основных образовательных программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, является рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы, которые включаются в основные общеобразовательные программы, образовательные программы среднего профессионального образования, образовательные программы высшего образования (программы бакалавриата и программы специалитета) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

также определяется принцип соучастия при разработке рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы, так как в разработке таких программ имеют право принимать участие советы обучающихся, советы родителей, представительные органы обучающихся (при их наличии)».

Кроме того, указами Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» определены стратегические цели воспитания – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций и раскрытия таланта каждого человека.

На достижение поставленной цели направлены мероприятия национального проекта «Образование», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, мероприятия, проводимые в рамках Десятилетия детства, деятельность Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

Таким образом, воспитание детей и молодежи рассматривается как стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества и ведомств на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

Приоритетами государственной политики в области воспитания являются:

создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности;

формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа к судьбе России;

поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания;



поддержка общественных институтов, которые являются носителями духовных ценностей;

формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой гражданской идентичности россиян и главным фактором национального самоопределения;

обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого ребенка, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования, физической культуры и спорта, культуры и воспитания;

формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности;

развитие на основе признания определяющей роли семьи и соблюдения прав родителей кооперации и сотрудничества субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных, научных, традиционных религиозных организаций, учреждений культуры и спорта, средств массовой информации, бизнес-сообществ) с целью совершенствования содержания и условий воспитания подрастающего поколения России.

В соответствии с основными приоритетами государственной политики в области воспитания сформированы цели настоящей Концепции:

развитие социальных институтов воспитания, в том числе, поддержка семейного воспитания, поддержка семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации, повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся;

развитие воспитания в системе образования, в том числе обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций, организация работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в образовательных организациях;

расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов;
обеспечение физической, информационной и психологической безопасности;

поддержка общественных объединений в сфере воспитания, в том числе развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся;

профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся, осуществление воспитательной деятельности в период каникулярного отдыха обучающихся;

осуществление сетевого и межведомственного взаимодействия для методического обеспечения воспитательной работы.

Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций определяет деятельность образовательных организаций и системы воспитания в целом по следующим направлениям:



гражданское воспитание;
патриотическое воспитание;
духовное и нравственное воспитание;
приобщение детей к культурному наследию;
популяризация научных знаний среди детей;
физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
экологическое воспитание.

Система организации воспитания обучающихся образовательных организаций Пермского края должна соответствовать целям и задачам, установленными настоящей Концепцией, система воспитательной деятельности образовательной организации обязана нормативно закрепляться в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы в основной образовательной программе.

II. Основные задачи по реализации развития системы воспитания в Пермском крае

Основными задачами по реализации развития системы воспитания в Пермском крае являются:

создание нормативно-правовой базы для реализации мероприятий Концепции;

координация деятельности по информационному, организационному и методическому сопровождению развития элементов системы воспитания в Пермском крае;

организация мероприятий, направленных на совершенствование механизмов реализации системы воспитания;

выявление, обобщение и распространение эффективного опыта реализации воспитательных систем, создание банка лучших практик воспитательной работы;

организация эффективного межведомственного взаимодействия субъектов системы профилактики;

разработка и внедрение рабочих программ воспитания в общеобразовательных организациях Пермского края, а также в дошкольных образовательных учреждениях, профессиональных образовательных организациях, организациях дополнительного образования детей (в соответствии с федеральным планом);

организация мероприятий по повышению квалификации педагогических работников образовательных организаций Пермского края в сфере воспитательной деятельности;



развитие системы мониторинга эффективности воспитательной деятельности, программ (планов) воспитания образовательных организаций Пермского края.

III. Пути и этапы достижения поставленных целей

Разработка нормативно-правового обеспечения межведомственного взаимодействия в процессе реализации воспитательной деятельности в Пермском крае, в том числе разработка и утверждение Плана мероприятий («дорожной карты») по реализации Концепции развития системы воспитания в Пермском крае.

Организация процесса разработки и внедрения рабочих программ воспитания в образовательных организациях Пермского края.

Проведение мониторинговых исследований эффективности реализации системы воспитания в Пермском крае.

Проведение корректирующих мероприятий по результатам мониторинговых исследований

Организация эффективного информационного взаимодействия субъектов системы профилактики на территории Пермского края.

IV. Уровни реализации системы воспитания в Пермском крае

В целях реализации региональной системы воспитания

Министерство образования и науки Пермского края (далее – Министерство):

определяет основные подходы и приоритеты государственной политики региональной системы воспитания;

утверждает критерии и показатели эффективности региональной системы воспитания;

утверждает план мероприятий («дорожную карту») по реализации Концепции развития системы воспитания в Пермском крае;

организует проведение мониторинга эффективности системы воспитания, на основе результатов которого принимает обоснованные управленческие решения;

осуществляет деятельность как субъект профилактики в рамках своих полномочий.

Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Пермского края»:



обеспечивает организационно-технологическое и информационно-методическое сопровождение мероприятий по реализации Концепции на территории Пермского края;

разрабатывает критерии и показатели эффективности региональной системы воспитания;

разрабатывает план мероприятий («дорожную карту») по реализации Концепции развития системы воспитания в Пермском крае;

проводит мониторинг эффективности развития системы воспитания;

по результатам проведения мониторинга организует анализ результатов эффективности системы воспитания, предоставляет аналитические отчеты в Министерство, разрабатывает при необходимости рекомендации по повышению эффективности деятельности в рамках системы воспитания.

Исполнительно-распорядительные органы муниципальных районов, муниципальных и городских округов Пермского края, осуществляющие муниципальное управление в сфере образования:

обеспечивают внедрение рабочих программ воспитания в муниципальных образовательных организациях;

разрабатывают муниципальный план мероприятий («дорожную карту») по реализации Концепции развития системы воспитания в Пермском крае на территории муниципального образования;

обеспечивают организационно-технологическое и информационно-методическое сопровождение мероприятий по реализации Концепции на территории муниципального образования в рамках своих компетенций.

Образовательные организации:

разрабатывают на основе примерной программы воспитания и утверждают рабочие программы воспитания

реализуют календарные планы воспитательной работы согласно своим рабочим программам воспитания;

проводят мониторинг эффективности программ воспитания;

осуществляют корректировку рабочих программ воспитания, планов воспитательной работы;

осуществляют деятельность как субъект профилактики в рамках своих полномочий.