

О системе работы со школами с низкими результатами обучения

Система работы со школами с низкими результатами обучения

По результатам оценочных процедур качества образования 2020 года + данные ФИОКО



187 школ



С 2021 года система работы со ШНОР/ШНСУ в Пермском крае:



Концепция поддержки школ с низкими образовательными результатами обучающихся и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в Пермском крае до 2024 года (приказ МОН ПК от 19.04.2021 № 26-01-06-394)

Комплексная разноуровневая модель системы поддержки школ с низкими образовательными результатами

Федеральный уровень

- проект по организации методической поддержки ШНОР (**500+**)

61 школа, 31 куратор, 31 опорная школа

Краевой уровень

- проект «Образовательный лифт: школы с низкими образовательными результатами»
- научно-методическое сопровождение региональной модели сетевого взаимодействия инновационных школ и школ, имеющими низкие образовательные результаты

- проект «Краевая сетевая онлайн-школа для учителей математики, физики, химии»
- проект «Предуниверситетская сетевая школа для обучающихся по математике, физике и химии» и др.

Муниципальный уровень

Муниципальные планы мероприятий (дорожные карты)

+ участие школ в краевых мероприятиях/проектах:

- Диагностическое тестирование и повышение квалификации учителей-предметников

Распределение ШНОР/ШНСУ в 2021, 2022 г.

Наименование МО	2021 г.	2022 г.		
	База ФИОКО на 2021 г.	оказались в Базе ФИОКО по результатам процедур 2019, 2021гг	только в списке 2021 г.	участвовали в проекте 500+ в 2021 г. и снова оказались в списке 2022 г.
Александровский МО	2	1	1	
Бардымский МО	3	1	1	1
город Березники	7	5	1	
Березовский МО	3	2	0	
Большесосновский МО	3	2	3	
Гайнский МО	6	6	1	
Горнозаводский ГО	4	4	0	
г. Губаха	2	0	0	2
Гремячинский МО	3	3	0	
Добрянский ГО	6	2	2	3
Еловский МО	6	3	1	1
Ильинский ГО	3	2	1	
Карагайский МО	2	0	1	1
город Кизел	4	4	0	
Кишертский МО	1	0	0	
Косинский МО	4	4	1	
Кочевский МО	2	1	1	
Красновишерский ГО	4	1	1	2
Краснокамский ГО	3	1	0	1
Кудымкарский МО	9	7	1	
Куединский МО	6	4	2	
Кунгурский МО	4	1	5	

Наименование МО	2021 г.	2022 г.		
	База ФИОКО на 2021 г.	оказались в Базе ФИОКО по результатам процедур 2019, 2021гг	только в списке 2021 г.	участвовали в проекте 500+ в 2021 г. и снова оказались в списке 2022 г.
Лысьвенский ГО	2	0	0	2
Нытвенский ГО	3	1	1	2
Октябрьский ГО	6	2	1	
Ординский МО	5	3	0	
Осинский ГО	2	0	5	
Оханский ГО	1	1	1	
Очерский ГО	5	1	2	1
город Пермь	24	12	20	11
Пермский МР	4	1	4	2
Сивинский МО	3	1	1	
Соликамский ГО	5	0	0	1
Суксунский ГО	4	1	1	1
Уинский МО	5	3	3	1
Чайковский ГО	5	3	0	3
Частинский МО	1	1	1	
Чердынский ГО	3	1	0	1
Чернушинский ГО	9	7	4	
Чусовской ГО	5	3	1	2
Юрлинский МО	2	2	0	
Юсьвинский МО	6	2	0	1
ВСЕГО:	187	99	68	39
		206		

Только в списке 2021 г. – 88

!не идентифицированы
20 школ

Распределение ШНОР/ШНСУ в 2021, 2022 г.

		2021 г.	2022 г.
по кластеру образовательных результатов:	базово неуспевающие	71	46
	умеренно неуспевающие	70	106
	сильно неуспевающие	39	74
	ВСЕГО	180	226

		2022 г.		
		оказались в Базе ФИОКО по результатам процедур 2019, 2021гг	только в списке 2021 г.	участвовали в проекте 500+ в 2021 г. и снова оказались в списке 2022 г.
по кластеру образовательных результатов:	базово неуспевающие	18	23	5
	умеренно неуспевающие	40	47	19
	сильно неуспевающие	41	18	15
	ВСЕГО	99	88	39
			226	

			2021 г.		
по кластеру ресурсных дефицитов:	базово неуспевающие	базовый уровень р.д.	60	71	
		повышенный уровень р.д.	11		
		нет данных	0		
	умеренно неуспевающие	базовый уровень р.д.	52	70	
		повышенный уровень р.д.	16		
		нет данных	2		
		базовый уровень р.д.	25		39
	повышенный уровень р.д.	13			
	нет данных	1			
				180	

Участие ШНОР/ШНСУ в проектах в 2021 г.

Наименование муниципального образования	проект 500+	проект "Образовательный лифт", чел.	проект Сетевого партнерства ОО, имеющих опыт инновац. деят., и ШНОР,ед.	на базе ШНОР - Центр "Точка роста"	получили оборудование в рамках проекта "ЦОС"	проект "Краевая онлайн-школа"	проект "Краевая сетевая онлайн-школа для учителей математики, физики и химии", чел.
Город Пермь	10	10	6		19		
Пермский МР	2	13	2		1		
Александровский МО	0	0	0		0		
Бардымский МО	2	12	0		2		
Город Березники	2	0	0		4		
Березовский МО	0	0	0		2		
Большесосновский МО	0	0	0		2	1	
Гайнский МО	0	0	0	1	2	3	3
Горнозаводский ГО	0	14	0		4	1	
Губахинский ГО	2	32	0		2		
Добрянский ГО	3	3	2		5	2	
Еловский МО ПК	2	14	0	1	2		4
Ильинский ГО	0	11	2		2		
Карагайский МО	2	0	0		1		
Косинский МО	0	0	0		0		
Красновишерский ГО	2	6	0		3		
Кудымкарский МО	2	1	0		5		
Куединский МО	0	0	0		5		
Кунгурский МО	2	16	0		4		
Лысьвенский ГО	2	0	0		3		
Октябрьский ГО	2	38	0		2		
Осинский ГО	2	0	0		1		
Оханский ГО	0	0	0		0		
Очерский ГО	2	15	1		2		
Сивинский МО	2	34	0	1	2		8
Соликамский ГО	4	25	0		0	1	
Уинский МО	2	16	0		1		
Чайковский ГО	2	3	2	1	5		6
Чердынский ГО	2	9	0	1	2	1	7
Чернушинский ГО	0	0	0		5		
Чусовской ГО	2	0	0		3		
Юрлинский МО	0	0	0		0	1	
Юсьвинский МО	2	0	0	1	5	2	8
Кочевский МО	0	0	2		1		
Город Кизел	0	0	2		3		
Суксунский ГО	2	4	0		1	2	
Гремячинский МО		0			3		
Кишертский МО		0		1	2	1	4
Краснокамский МО	2	4			3		
Нытвенский МО	2	3			3		
Ординский МО		11			3		
Чагинский МО		2		0	1		
всего	61	296	19	7	116	15	40

Этапы формирования списка рискованных школ

Методика утверждена приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 19.08.2020 № 847

Этап 1. Формирование начального списка посредством использования данных федеральных мониторинговых процедур:

ВПР по математике (5, 6 кл.), ВПР по русскому языку (5, 6 кл.), ОГЭ (математика, русский язык), ЕГЭ (математика, русский язык)

В начальный список включаются школы по следующим критериям:

1. Не менее чем по двум оценочным процедурам в предыдущем учебном году зафиксированы низкие результаты
2. Хотя бы по одной оценочной процедуре в каждом из двух предыдущих учебных годов зафиксированы низкие результаты

! Под «низкими результатами» понимают результаты оценочной процедуры, в которых не менее 30% от общего числа участников процедуры получили «2» (ВПР) или не преодолели минимальный порог (ОГЭ, ЕГЭ).

Этапы формирования списка рискованных школ

Методика утверждена приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 19.08.2020 № 847

Этап 2. Проведение комплексного анализа данных с целью группировки рискованных школ со схожими показателями, такими как:

доля слабо успевающих обучающихся, школы (городская/сельская) с учетом размера населенного пункта, в котором находится школа; транспортная доступность; дефицит кадров и базовой инфраструктуры

Комплексный анализ контекстных данных состоит из 3 этапов:

1. Определение «образовательного потенциала субъекта РФ»: кластеризация регионов по результатам ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, прошедших за два предыдущих учебных года (выделяются три кластера: с высоким, средним, низким потенциалом)
2. Определение степени неосвоения школами региона образовательных программ (выделяются категории школ: сильно, умеренно и базово неуспевающие)
3. **Исследование контекстных данных** (школы группируются по факторам, обуславливающим низкие результаты)

Факторы риска для проведения комплексного анализа

Анкета «Сбор контекстных данных», 2021 г.

Укажите наименование населенного пункта, где расположена Ваша образовательная организация (пожалуйста, укажите только название населенного пункта без обозначений "город", "пгт", "деревня" и т.д.)
Каков размер населенного пункта, в котором расположена ОО?
Существует ли регулярное транспортное сообщение между Вашим населенным пунктом и ближайшим крупным городом (численностью более 100 000 человек)?
С какой периодичностью, в том числе если необходимо добираться с пересадками, осуществляется регулярное транспортное сообщение из Вашего населенного пункта в ближайший крупный город (численностью более 100 000 человек)?
Какое из утверждений о возможности добраться общественным транспортом до ближайшего крупного города (численностью более 100 000 человек) наилучшим образом описывает положение Вашей ОО?

Сколько <u>всего</u> в школе учителей (работающих не менее чем на 0,5 ставки)?
Сколько в школе учителей <u>высшей категории</u> (работающих не менее чем на 0,5 ставки)?
Сколько в школе учителей (работающих не менее чем на 0,5 ставки) не старше 30 лет?
Сколько в школе учителей (работающих не менее чем на 0,5 ставки), достигших пенсионного возраста (имеющих право на пенсию по возрасту, а не по педагогическому стажу)?

Как происходит работа с учителями, прошедшими курсы повышения квалификации? (укажите регулярно реализуемые, типичные варианты работы)
их сопровождает методслужба муниципалитета
они делятся опытом в рамках профессионального общения с коллегами в школе
они самостоятельно отрабатывают полученные навыки на уроках
никак
Углубленное изучение каких предметов и с какого класса ведется в ОО?

Сколько в школе учебных классов (кабинетов), в которых проходят занятия?
В скольких из них рабочее место учителя оборудовано компьютером?
В скольких учебных классах, кабинетах есть проектор и/или интерактивная доска?
Сколько компьютеров обучающиеся могут использовать в процессе обучения (включая компьютеры в компьютерном классе, других учебных классах, библиотеке)?
Сколько из этих компьютеров являются маломощными, устаревшими, требующими замены или переоснащения?
Сколько из этих компьютеров имеют доступ к сети Интернет (вне зависимости от того, проводной интернет или Wi-Fi)?
Скорость Интернета, заявленная Интернет-провайдером (указанная в договоре с Интернет-провайдером)? Выберите вариант из выпадающего списка
Как вы оцениваете вовлеченность обучающихся в школьную систему дополнительного образования? В школьные кружки, секции, студии и т.д. посещают...
Как обычно реализуется профориентационная работа в школе?

- Территориальная принадлежность школы (городская/сельская) с учетом размера населенного пункта
- Транспортная доступность: удаленность от региональных центров концентрации культуры и позитивного опыта
- Дефицит педагогических кадров
- Дефицит базовой инфраструктуры: устойчивый доступ к Интернету, достаточное количество компьютерной техники

Заполнение контекстных данных в 2022 г.

Письмо Министерства образования и науки Пермского от 04.02.2022 № 26-36-вн-141

ВАЖНО! Контекстные данные заполняются только юридическими лицами (филиалы, структурные подразделения школ НЕ заполняют анкету)

Лист 1. Общая информация об ОО

1. **ПОЛНОЕ** наименование ОО (по уставу)
2. **СОКРАЩЕННОЕ** наименование ОО (при наличии) (по уставу)
3. **ФИО директора (полностью)**
4. **Телефон ОО** (с указанием кода города)
5. **Электронная почта (email) ОО**
6. **ИНН**
7. **Код ОГЭ**
8. **Код ЕГЭ**
9. **Статус организации.**
 - 1) Самостоятельное юридическое лицо (или головная ОО при наличии филиалов)
 - 2) Филиал юридического лица, головной ОО
10. **У ОО есть филиалы?**
 - 1) нет
 - 2) да
11. **Организационно-правовая форма организации**
 - 1) Государственная организация
 - 2) Муниципальная организация
 - 3) Частная организация
12. **Индекс местонахождения ОО**
13. **Адрес ОО (населенный пункт, улица, дом)**
14. **Где расположена образовательная организация?**
 - 1) Административный центр субъекта РФ
 - 2) Город
 - 3) Населенный пункт городского типа (рабочий поселок, поселок городского типа и пр.)
 - 4) Населенный пункт сельского типа (поселок, село, деревня, станица, хутор и пр.)
15. **Местонахождение ОО**

15. **Каков размер населенного пункта, в котором расположена ОО?**

- 1) Меньше 1 тыс. человек
- 2) 1–5 тыс. человек
- 3) 5–10 тыс. человек
- 4) 10–50 тыс. человек
- 5) 50–100 тыс. человек
- 6) 100–450 тыс. человек
- 7) 450–680 тыс. человек
- 8) Более 680 тыс. человек

16. **Какое из утверждений о возможности добраться общественным транспортом до ближайшего крупного города (численностью более 100 000 человек) наилучшим образом описывает положение ОО?**

- 1) Регулярность транспортного сообщения и близость крупного города позволяет ежедневно ездить туда на работу, учебу
- 2) Каждый день ездить сложно, но класс, например, может побывать в крупном городе на выставке, экскурсии, спектакле или другом мероприятии и в тот же день вернуться
- 3) Чтобы съездить в ближайший крупный город на какое-либо мероприятие и вернуться, требуется не менее двух дней
- 4) Удаленность населенного пункта и/или отсутствие регулярного транспортного сообщения делают подобные поездки затруднительными, а иногда практически невозможными

Лист 2. Образовательная деятельность ОО

17.1. **Организация осуществляет образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам (АОП)?**

- 1) да
- 2) нет

17.2. **ОО является отдельной организацией, осуществляющей образовательную деятельность по АОП (например, специальной (коррекционной) ОО)?**

- 1) да
- 2) нет

17.3. **Образование обучающихся по АОП организовано в отдельных классах/группах?**

- 1) да
- 2) нет

17.4. **Образование обучающихся по АОП организовано совместно с другими обучающимися?**

- 1) да
- 2) нет

18. **На каких языках осуществляется образовательная деятельность в организации?**

- 1) Только на русском языке
- 2) В том числе на другом языке (других языках)

19.1. **Ведется ли в ОО углубленное изучение отдельных предметов?**

- 1) да
- 2) нет

19.2. **Есть ли предметы, углубленное изучение которых начинается с классов начальной школы (1–4 классов)?**

- 1) да
- 2) нет

19.3. **Есть ли предметы, углубленное изучение которых начинается с классов основной школы (5–9 классов)?**

- 1) да
- 2) нет

19.4. **Есть ли предметы, углубленное изучение которых начинается с классов средней школы (10–11 классов)?**

- 1) да
- 2) нет

20. **Укажите количество обучающихся в ОО в 2021/2022 учебном году (в сумме по всем классам/курсам)**

21. **Общее количество обучающихся в 2021/2022 учебном году 2006 года рождения**

22. **Количество обучающихся в 2021/2022 учебном году 2006 г. р., обучающихся по АОП, с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидов (всего)**

23. **Общее количество обучающихся в 2021/2022 учебном году 2007 года рождения**

24. **Количество обучающихся в 2021/2022 учебном году 2007 г. р., обучающихся по АОП, с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидов (всего)**

25. **Сколько всего в ОО учителей/преподавателей?**

26. **Сколько в ОО учителей, преподающих в 5–9 классах?**

27. **Сколько всего в ОО учителей/преподавателей первой и высшей категорий?**

Задачи системы работы со ШНОР/ШНСУ в МО на 2022 г.

- назначить ответственного(ых) за сопровождение ШНОР/ШНСУ в 2022 г.
- ответственным лицам принять меры по обеспечению контроля за предоставлением достоверных данных при заполнении анкеты «Сбор контекстных данных»
- провести анализ работы по сопровождению ШНОР/ШНСУ по итогам 2021 г.
- принять меры по устранению выявленных проблем (в случае необходимости внести изменения в муниципальный план мероприятий («дорожную карту»))